

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БИБЛИОТЕКИ ВУЗОВ

Г.Ю. Кудряшова

ЗНБ УрФУ, Екатеринбург

Университетская библиотека: взгляд в будущее как условие движения на поворотах

Автомобилисты знают, что важнейший необходимый навык для оптимального прохождения поворотов – взгляд вперед на свой будущий путь, а важное условие движения на повороте – правильный выбор траектории, т.е. поворот заранее должен быть оценен водителем, учтены потери времени. Библиотеки сегодня существуют в условиях чередующихся поворотов информационного века, быстроменяющихся трендов развития информационных технологий. И под этими поворотами библиотечное сообщество подразумевает все разнообразие накопившихся проблем, предлагает собственные траектории развития, понимая, насколько потери времени могут быть губительны для библиотек. Факторы внешнего воздействия, как умение вписываться в повороты, университетские библиотеки учитывают и формируют будущие направления развития.

Что мы наблюдаем в современной реальности? Существует технологичная глобальная информационная среда, происходит изменение информационной инфраструктуры (к которой в полной мере относятся и библиотеки), потоки технических инноваций вливаются в информационный мир, происходит переход традиционных ценностей в сетевое электронное информационное будущее. Институт библиотеки, насчитывающий уже не одну тысячу лет, сегодня быстро меняется под влиянием цифровых технологий. Это все современные повороты, в которые библиотеки должны вписаться, изменяя вектор основной деятельности, чтобы выдержать конкуренцию на информационном поле.

Очевидно, что библиотекам университетов при движении на повороте к изменениям приходится учитывать и такие значимые элементы, как формальная система образования, нацеленность университетов на мировой уровень развития, диалог с потребителем. Прозрачность деятельности вузов сочетается с системой независимых рейтингов вузов и отдельных образовательных программ. «Третья миссия университетов», расширяющая ответственность вузов с традиционных сфер обучения и исследований до внедрения научных разработок в экономику, обуславливает необходимость формирования современной инновационной инфраструктуры, превращения высшей школы в активного агента инновационного развития страны и регионов¹.

Современный тип образования характеризуется возросшим объемом самостоятельной работы студентов, развитием интерактивного электронного

¹ Из Доклада на Госсовете РФ «Приоритеты развития профессионального образования в Российской Федерации», 2010.

обучения. Идет развитие исследовательской компоненты, все заметнее тенденция интернационализации высшей школы. Обязательным условием становится освоение иностранного языка на уровне, достаточном для свободной коммуникации, участия в совместных исследовательских и образовательных проектах. И библиотека, как одно из основных звеньев образования, должна соответствовать всем требованиям времени.

В этих обстоятельствах в привычное понятие «информационное обеспечение образования и науки» вкладывается иное содержание, чем несколько лет назад. Сегодня – это системный процесс, ориентированный на общедоступность мировых и отечественных информационных ресурсов, различные информационные сервисы для их продвижения. Кроме того, процесс информационного обеспечения науки и образования достаточно ощутимо регулируется нормативно-правовым полем, в котором существуют университеты и библиотеки. Вот краткий перечень регламентирующих документов, касающихся непосредственно библиотек:

- Приказ Минобрнауки РФ № 986 от 04.10.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1975 от 31.05.2011 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1953 от 05.09.2011 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования».

Законодательные инициативы в отношении оптимизации процессов в высшей школе, задачи эффективности сервисов выходят на первый план. Вполне закономерно, что на этом пути существуют проблемы и вопросы, которые в общих чертах сводятся к следующему:

- Можно ли сегодня сделать вывод о том, что выполнение библиотеками требований нормативных документов Министерства образования и науки в части организации библиотечно-информационного обеспечения традиционными и электронными ресурсами, ведет к усилению качества преподавания?
- Можно ли говорить об интенсивности использования всеми участниками образовательного процесса современных библиотечных информационных ресурсов для науки и образования? Какое значение при этом имеют информационные сервисы?
- Насколько заметно взаимодействие библиотеки и вуза, происходит ли адаптация библиотечно-информационных технологий к роли преподава-

теля и студента в процессе обучения? Что мы знаем об информационном поведении студентов, преподавателей?

- Наконец, насколько эффективно происходит в вузе развитие информационной культуры, выработка информационных компетенций, реализация педагогической коммуникации преподавателей методами сотрудничества с библиотекой в электронной образовательной среде?

Заметный поворот в информационном обеспечении науки и образования – ориентир на электронные ресурсы. Особенность информационного обеспечения современного университета заключается в миграции подписки научных ресурсов к электронной форме, доля такой подписки в бюджетах научных библиотек всего мира возрастает с каждым годом. И на этом повороте библиотеки находятся в положении, когда легко не успеть вписаться в него, так как несмотря на то, что ориентир на электронные ресурсы и информационные сервисы для пользователей в настоящее время неоспорим, актуальными являются вопросы оценки содержания ресурсов, результативности сервисов, эффективности их использования.

Система информационного обеспечения науки и двухуровневой подготовки бакалавров и магистров на базе ЗНБ УрФУ складывается с учетом особенностей международной практики информационного обеспечения и включает в себя основные элементы:

- обеспечение доступа к зарубежной и российской электронной научной информации;
- предоставление пользователям информационных сервисов;
- реализация механизмов стимулирования использования ресурсов;
- организация совокупности информационных ресурсов УрФУ для науки и образования, создание единой точки доступа ко всем ресурсам.

В основе информационного обеспечения науки и образования УрФУ сегодня находится парадигма доступа, в основе реализации которой следующие методологические подходы и принципы:

- достижение мирового уровня обеспечения информационными ресурсами научного и образовательного процессов;
- ориентация информационного обслуживания на Программу развития УрФУ, информационные потребности пользователей;
- сервисный подход к организации информационно-библиотечного обеспечения научно-исследовательского и образовательного процессов;
- технологические решения на основе современных информационных технологий, создание единого информационного пространства УрФУ;
- управление информационными ресурсами, использование методов оценки научных исследований и повышение публикационной активности;
- создание, размещение, хранение электронных ресурсов в информационных системах и обеспечение в них поиска.

Можно привести примеры реализации названных принципов из практики работы ЗНБ УрФУ. Так, например, репертуар подписных электронных

ресурсов УрФУ сопоставим с ведущими отечественными и зарубежными университетами. УрФУ – один из шести вузов России, которые предоставляют удаленный доступ к подписным ресурсам. По данным консорциума НЭИКОН УрФУ занимает 5 место среди российских организаций по числу подписных коллекций электронных ресурсов. Сравнительное распределение затрат российских организаций на электронную подписку в 2011 г. показывает, что УрФУ находится на 2 месте в стране по затратам на приобретение мировых информационных ресурсов, а результаты мониторинга говорят о том, что есть динамика расширения репертуара электронных зарубежных ресурсов. Перечень электронных ресурсов, доступных пользователю, размещен на сайте ЗНБ по адресу: lib.urfu.ru.

Анализ статистики подтверждает интенсивность использования подписных электронных ресурсов. Так, например, по интенсивности использования журналов ScienceDirect Freedom Collection компании Elsevier УрФУ занимает 4 место среди 61 российского подписчика после МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ и Высшей школы экономики. По использованию базы данных REAXYS – 4 место среди 8 российских подписчиков, базы данных SCOPUS компании Elsevier – 3 место среди 25 российских подписчиков, после Высшей школы экономики и СПбГУ, ресурсов EBSCO Publishing – 23 место среди 194 российских подписчиков. Среди ресурсов гуманитарной тематики, имеющих высокий показатель использования, можно выделить JSTOR, РУБРИКОН, ресурсы компании East View Information Services. Таким образом, статистика использования мировых информационных ресурсов позволяет говорить о том, что комплектование этими ресурсами направляется пользователями, они востребованы и есть эффективность от вложения средств, затраченных на подписку. Кроме того, об эффективности вложения средств университета в приобретение мировых информационных ресурсов говорит высокий уровень обеспеченности научной информацией по всем приоритетным направлениям, заявленным в Программе развития УрФУ. Наблюдается динамика увеличения интенсивности чтения мировых информационных ресурсов: сегодня УрФУ входит в первую пятерку «лидеров чтения». Результатом этого в соответствии с Программой развития университета является повышение публикационной активности авторов УрФУ.

Ориентация информационного обслуживания на Программу развития УрФУ, информационные потребности пользователей – неперенное условие деятельности ЗНБ, как и всех структурных подразделений университета. Так, например, информационное обеспечение научного процесса университета направленно на содействие достижению целей Программы развития – повышение международной публикационной активности УрФУ в международных и российских рейтингах. По Указу Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2015 г. доля публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science), должна возрасти до 2,44 %. Для УрФУ

стимулирование ученых к написанию научных статей и их публикационной активности – одно из приоритетных направлений, так как ученый фактом публикации статей подтверждает свой творческий научный потенциал. Уже два года при участии ЗНБ реализуется проект УрФУ по стимулированию публикационной активности ученых университета в международных индексируемых журналах (Web of Knowledge, Scopus). По программе стимулирования выделяются средства, которые выплачиваются авторам по итогам публикационной активности, и есть ощутимые результаты.

Кроме того, предоставляя доступ к агрегированной журнальной библиометрии (БД Scopus, eLibrary.ru и др.), пользователям УрФУ предоставляется возможность оценки научных исследований и исследователей на основе использования ресурсов и публикаций, анализа индексов цитирования и индекса Хирша для отдельных ученых, импакт-факторов кафедр или коллективов.

Сервисный подход к информационному обеспечению, формирование дружественной пользователю электронной информационной среды, обеспеченной сервисами комфортной навигации – еще один заметный поворот в международной практике информационного обеспечения научно-исследовательского и образовательного процессов. ЗНБ УрФУ приобретает вспомогательные системы, которые обеспечивают сервис удаленного доступа к информационным подписным электронным ресурсам не только из корпоративной сети, но и с любого компьютера, удобного пользователям. Эту возможность дают:

- Athens – система удаленной аутентификации предоставляет удаленный доступ к подписным электронным ресурсам УрФУ с любого компьютера вне сети вуза.
- EZProху – обеспечивает доступ для всей сети в Интернете через один Интернет-аккаунт.
- EBSCO Discovery Service – простой и многофункциональный доступ к базам данных, подписанных УрФУ, с единого поискового русскоязычного интерфейса.
- RefWorks – позволяет пользователям создавать собственный библиографический список, импортируя ссылки из текстовых файлов или баз данных, имеющихся в Интернете.
- Антиплагиат – позволяет проверить письменные работы (рефераты, курсовые и дипломные работы, кандидатские и докторские диссертации и авторефераты) на наличие заимствований из различного рода источников: с сайтов Интернета, из коллекций диссертаций или юридических документов, собственных коллекций пользователя.

В этом же направлении идет расширение сервисных возможностей доступа студентам к электронным библиотечным системам (ЭБС).

Комплексный подход к управлению информационными ресурсами и сервисами включает в себя информирование о ресурсах на сайте ЗНБ, организацию семинаров, тренингов по обучению магистров, аспирантов, ученых УрФУ использованию информационных баз данных, размещению публика-

ций в зарубежных журналах. Кроме того, данный подход предполагает изучение восприятия пользователями библиотечно-информационного сервиса, мониторинг использования информационных ресурсов, регламентацию правоотношений при их приобретении, партнерские отношения с провайдерами и агрегаторами мировых информационных ресурсов Эльзевир, НЭИКОН, КОНЭК.

Парадигма доступа реализуется на основе современных технологических решений, информационных технологий. Они направлены на построение «Умной образовательной среды» (smart education) на уровне известных университетов мира. В основе современной модели электронного обучения лежит постоянно обновляемая электронная образовательная среда, организация совокупности информационных ресурсов для науки и образования, в том числе и информационных ресурсов библиотеки – приобретаемым зарубежным, национальным электронным ресурсам, электронным библиотечным системам. Единая технологическая модель ЗНБ реализуется на базе АБИС РУСЛАН. Ресурсная основа доступа обеспечивается созданием, размещением и хранением электронных ресурсов в информационных системах. Значительный рост объемов информации в электронных коллекциях способствует появлению новых форм управления ресурсами и организации доступа к ним. В электронных библиотеках, ЭБС востребован весь спектр технологий управления информацией в информационных системах, – технологии баз данных, технологии текстового поиска, web-технологии. Так, например, электронные библиотечные системы накапливают опыт развития, учитывая требования законодательства об интеллектуальной собственности и требования Министерства образования и науки РФ. Так, в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 1975 от 31 мая 2011 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования» в отношении обеспечения доступа к ЭБС отмечается:

- 100 % обучающихся вне зависимости от формы обучения (очной, заочной, очно-заочной) должны быть обеспечены доступом к ЭБС;
- доступ должен быть индивидуальным и гарантироваться каждому отдельному обучающемуся с предоставлением ему собственного логина и пароля;
- доступ к ЭБС должен быть неограниченным, круглосуточным и в течение всего периода обучения в вузе;
- ЭБС должна содержать учебные, учебно-методические и иные издания по основным изучаемым дисциплинам.

Помимо полнотекстового доступа к контенту, электронные библиотечные системы предлагают своей аудитории разнообразные специализированные сервисы по поиску, навигации, а также сервисы размещения, конспектирования, комментирования, цитирования, персонификации, создания личного кабинета, формирования своих закладок, «книжных полок» и т.п.

На одной из профессиональных конференций прозвучало, что библиотекарям нужно видеть себя и свои библиотеки как мосты в прошлое и ворота

в будущее. Для библиотек будущее неразрывно связано с информационными технологиями, их возможностями и точками роста. Агентство «РИА новости» сформулировало главные тренды, которые будут определять трансформацию идеи хранилища знаний в ближайшие годы: это информация в «облаке», всеохватывающая система поиска, мультимедийная медиасреда, библиотека – клуб живого общения, центр сохранения локальной культуры. Можно продолжить перечисление тенденций будущего развития библиотек в информационном пространстве, но актуальным остается совместный поиск реальных возможностей развития информационных ресурсов и сервисов университетских библиотек для информационного обеспечения российского образования и науки.

Г.Б. Паршукова
НГТУ, Новосибирск

Библиотека и ценности современной культуры

Временами я заходил вечером в библиотеку и читал там. Это было все равно, что получить местечко в раю. Выходя из библиотеки, я нередко говорил себе: «Почему ты не приходишь сюда чаще?». Причина, конечно, не в том, что жизнь мешала¹.

Г. Миллер

Ценности можно рассматривать в различных подходах. Социологический подход предполагает [7] понимание ценностей как ценностных ориентаций личности, а культурологический подход основан на понимании ценностей как качества отношения субъекта (человека, социальной группы, класса, общества, народа, нации, человечества) к объектам окружающего мира. Ценности принадлежат группе или обществу, ценностные ориентации – индивиду. Ценности представляют собой разделяемые многими людьми убеждения относительно целей, к которым следует стремиться. По сути, культура это и есть система ценностей общества. Культурологический подход предполагает рассмотрение феномена «культуры» в качестве стержневого в понимании и объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности. Вариативность моделей культуры, обуславливающих содержание культурологического метода познания, определяет многообразие его стратегии и тактик. Библиотека, яв-

¹ Миллер Г. Чтение в уборной // Книги в моей жизни: эссе: пер. с англ. М.: Б.С.Г.-Пресс: Пушкин. б-ка, 2001. 540 с.